

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО); 5 (13,14 триместр ЗФО)

Луганск 2026

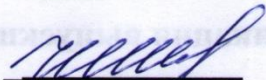
Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

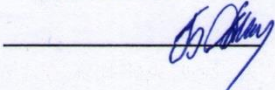
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:


доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат медицинских наук

Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от « 16 » марта 20 26 г. № 8
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от « 14 » февраля 20 26 г. № 15
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога»

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов, способных ориентироваться в широком спектре современных информационно-коммуникационных технологий, использующих обширный арсенал образовательных технологий в профессиональной деятельности дефектолога.

Задачи:

- познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями и их дидактическими возможностями;
- реализация собственных методических и дидактических проектов на базе ИКТ;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов, «Коммуникативно-цифровой модуль», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.02.04.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания специфики проектирования, разработки, внедрения и использования информационно коммуникационных технологий в практике, умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии цифрового образования», «Организация и планирование логопедической работы», «Педагогика», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Методика работы логопеда».

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
----------------	----------------------	-----------------------------------

Общепрофессиональные		
ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет навыками: использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в предметную область

Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в образовании. Трудности информатизации.

Тема 2. Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении. ИКТ в организации интерактивного обучения. Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».

Тема 3. ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения. Области применения специальных компьютерных программ. Современные средства создания ЭСО. Интерактивной доки с использованием сервис zoom. Понятие «интерактивные презентации». Интерактивные презентации: характеристика и основные элементы управления.

Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.

Тема 4. Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы). Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками. Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: Использование анимации; Утилита множественного клонирования; Создание текстов и тестов в программе; Использование инструментов: ластик, волшебное перо; Закрепление объектов в программе. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий.

Тема 5. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для Тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»), Домашний логопед. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.

Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.

Тема 6. Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, применение. Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	13 триместр
Раздел 1. Введение в предметную область			
1.	Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.	2	1
2.	Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.	2	
3.	ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.	2	
Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.			
4.	Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)	2	1
5.	Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для Тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)	2	
Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.			
6.	Приемы и методы создания учебно-	2	2

	методических и дидактических материалов средствами MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, применение Интерактивной доски с использованием сервис zoom.		
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	13-14 триместр
Раздел 1. Введение в предметную область			
1.	Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.	2	2
2.	Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.	2	
3.	ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.	4	
Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.			
4.	Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)	6	2
5.	Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для Тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)	4	2
Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.			
6.	Приемы и методы создания учебно-	6	2

	методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom.		
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	13-14 триместр
1 семестр				
1.	Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.	Роль информационных технологий в социальной сфере и в сфере образования. Составление папки «Нормативные правовые документы в области использования ИКТ в образовании»	10	10
2.	Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.	Заслушивание и анализ сообщений по темам «Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании», «Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против», «Структура информационных	10	15

		технологий». «Достоинства и недостатки использования ИКТ для создания интерактивного урока»		
3.	ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.	Создание сценария фрагмента урока с использованием ЭОР и современных технических средств / Разработать конспект любого логопедического занятия с использованием информационных технологий.	12	15
4.	Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)	Эссе на тему интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы возможности и недостатки. Подготовить задания для работы с интерактивной доской Творческое задание Разработать конспект любого логопедического занятия с использованием информационных технологий. Отчет о проделанной практической работе.	12	15
5.	Использование информационно-компьютерных	Компьютерная игра – как основная технология и форма	12	15

	<p>технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для Тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)</p>	<p>использования ИКТ в работе логопеда с детьми с ОВЗ. Изучить материалы лекции, создав теоретическую базу для подготовки к занятиям Творческое задание (обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми) Отчет о проделанной практической работе.</p>		
6.	<p>Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom.</p>	<p>Структура и возможности использования программы Microsoft PowerPoint в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями. Демонстрация подготовленных проектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint в форме Создать проект коррекционно-развивающей игры для детей с различными нарушениями развития, по одному из предложенных направлений: - коррекция нарушения</p>	12	22

		<p>звукопроизношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха и языкового анализа и синтеза; - развитие лексико-грамматического строя речи; - формирование связной речи; - формирование всех компонентов речи в рамках одной лексической темы; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и воображения; - обучение грамоте детей с различными нарушениями (указать); - формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; - развитие зрительного восприятия. <p>Проект должен отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название программы (игры); - основную общеразвивающую или коррекционную цель программы (игры), адресную направленность (для каких детей создана 		
--	--	---	--	--

		<p>программа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру программы (игры), основные разделы; - пошаговое описание предъявляемых заданий с прорисовкой необходимых иллюстраций; - ожидаемые результаты использования программы (игры). <p>Проект оформляется в любом графическом редакторе или представляется в виде слайд-шоу, выполненном в программе Microsoft Power Point.</p> <p>Проведение уроков в ZOOM + и –</p> <p>Творческое задание</p> <p>Структура и возможности использования программы MicrosoftPowerPointв коррекционной работе с детьми с различными нарушениями.</p> <p>Демонстрация подготовленных проектов.</p>		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, по дисциплине в различных формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	7 семестр	13-14 триместр
оформление конспектов практических занятий	-	-
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	48
выполнение и защита контрольных работ	-	-

Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горев, П. М. Информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – 313 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109006.html>

2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 252 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145428.html>

3. Елецкая, О.В. Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, А.А. Тараканова. – М.: Владос, 2019. – 319 с.

4. Ефимов, А.И. Информационно-коммуникационные технологии: учебное пособие / А.И. Ефимов, А.А. Вьюгина, А.С. Бастрычкин. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2022. – 77 с. . – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134855.html>

5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно- методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

6. Королевская, Т.К. «Видимая речь»: десять лет в России / Т.К. Королевская // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 57–65.

7. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб.пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с. – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

б) дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат и др.: под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

2. Оськин, Д.Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Д.Н. Оськин, Е.Н. Соколова, О.А. Федосова, А.Н. Жолудова, О.В. Полякова. – Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. – 152 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов / авт. сост. М. Р. Магомедалиева,

Л. Ш. Гамидов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449928870.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]